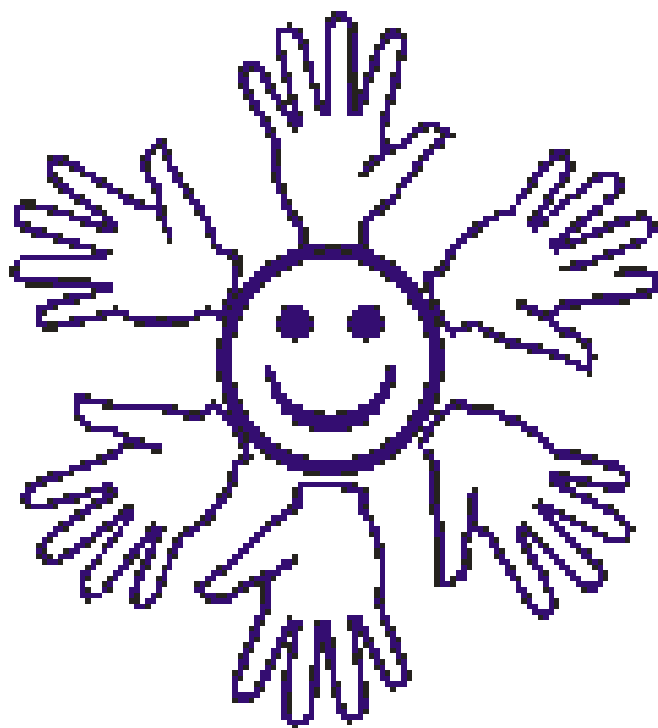


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Škola hrou s pohodou“



OBSAH

1. Identifikační údaje

- 1.1. Motivační název
- 1.2. Údaje o škole
- 1.3. Zřizovatel
- 1.4. Platnost dokumentu

2. Charakteristika školy

- 2.1. Úplnost a velikost školy
- 2.2. Vybavení školy
- 2.3. Možnosti
- 2.4. Charakteristika pedagogického sboru
- 2.5. Charakteristika žáků
- 2.6. Dlouhodobé projekty
- 2.7. Spolupráce školy s jinými objekty
- 2.8. Spolupráce se zákonnými zástupci

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 3.1. Zaměření školy
- 3.2. Výchovně vzdělávací strategie
 - 3.2.1. Strategie naplňování klíčových kompetencí
- 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných
- 3.4. Začlenění průřezových témat

4. Učební plán

- 4.1. Začlenění předmětů do vzdělávacích oblastí
- 4.2. Vyučovací předměty na 1. stupni ZŠ
- 4.3. Vyučovací předměty na 2. stupni ZŠ
 - 4.3.1. Vyučovací předměty na 2. stupni ZŠ-minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
- 4.4. Poznámky k učebním plánům

5. Učební osnovy – příloha č. 1

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 6.1. Hodnocení žáků
- 6.2. Pravidla pro sebehodnocení žáků
- 6.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení
- 6.4. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 6.5. Hodnocení nadaných žáků a žáků s individuálním vzděláváním

6.6. Klasifikace žáka

- 6.6.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
- 6.6.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
- 6.6.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
- 6.6.4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií
- 6.6.5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení
- 6.6.6. Klasifikace chování žáka

7. Příloha č. 1 – Učební osnovy

- 7.1. Jazyk a jazyková komunikace
- 7.2. Matematika a její aplikace
- 7.3. Informační a komunikační technologie
- 7.4. Člověk a jeho svět
- 7.5. Člověk a společnost
- 7.6. Člověk a příroda
- 7.7. Umění a kultura
- 7.8. Člověk a zdraví
- 7.9. Člověk a svět práce

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Motivační název: „Škola hrou s pohodou,,

Vypracováno dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Č. j.

1.2. Údaje o škole :

Název školy : Speciální základní škola a Praktická škola,
40011, Ústí nad Labem,
Pod Parkem 2788, příspěvková organizace

Adresa : Pod Parkem 2788, Ústí nad Labem, 40011

Kontakty : tel. 472772029, 606807057
fax 472775371
IČO: 44555091
e- mail spec.skoly@volny.cz
www.zakladniskolaspecialni.cz

Ředitel školy : Mgr. Martina Brhelová

Koordinátor : Mgr. Michaela Sobotková

Právní forma : Příspěvková organizace

1.3. Zřizovatel

Název : Ústecký kraj

Adresa : Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 40002

Kontakty : 475657111
[www. kr-ustecky.cz](http://www.kr-ustecky.cz)

Platnost dokumentu: 1. 9. 2018

.....
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Hlavní budova školy je situována do panelového sídliště Severní Terasa, které je obklopeno velkým parkem, na který navazuje okolní příroda. S ostatními částmi města ji spojuje městská doprava. Ze vzdálených míst mohou zákonní zástupci využít služeb dopravní společnosti, která sídlí v areálu školy a zajistit svoz dětí autobusovou dopravou do školy a po skončení vyučování zase zpět domů.

Kapacita školy od 1. 9. 2016 je 550 žáků.

Škola má v současné době 3 odloučená pracoviště a několik různých školních vzdělávacích programů.

Vzdělávání žáků probíhá na těchto pracovištích:

Pod Parkem 2788, 40011, Ústí nad Labem – zde se žáci mohou vzdělávat dle:

vzdělávacího programu „Škola hrou na druhou“ – vypracovaného dle RVP pro obor vzdělání Základní škola speciální v délce 10ti let

vzdělávacího programu „Škola hrou s pohodou“ – vypracovaného dle RVP pro základní vzdělávání v délce 9ti let

vzdělávacího programu „Škola hrou na třetí“ – vypracovaného dle RVP pro Praktickou školu jednoletou v délce 1 rok

Sociální péče 3316, 40113, Ústí nad Labem – škola při nemocnici, zde se žáci vzdělávají dle školních vzdělávacích programů svých kmenových škol, ze kterých přicházejí do Masarykovy nemocnice.

Studentská 297, 40331 Ústí nad Labem – zde se žáci mohou vzdělávat dle:

vzdělávacího programu „Škola hrou s pohodou“ – vypracovaného dle RVP pro základní vzdělávání v délce 9ti let

2.2. Vybavení školy

Budova školy Pod Parkem od roku 2004 je majetkem Ústeckého kraje. Je vybavena bezbariérovým zařízením tak, aby se žáci s více vadami mohli po budově pohybovat.

Materiální: škola je vybavena učebními pomůckami, při výuce předmětů je možnost využívat výukové programy. Pro odbornou výuku lze využít pracovní pracoviště vyučování chlapců, pracovní pro pracovní vyučování dívek, pracovní výtvarné výchovy, třídy s interaktivní tabulí, počítačovou učebnu s připojením na internet, keramickou dílnu, učebny hudební výchovy, rehabilitační tělocvičnu, 2 velké tělocvičny a bazén. Školní bazén, který slouží také pro výuku žáků i z jiných základních škol, je vybaven zdvihacím zařízením pro imobilní žáky. Tím je rozšířena možnost rehabilitace tělesně postižených. Podařilo se nám vybavit dvě zooterapeutické učebny pro individuální výuku žáků se zvířaty – kočkou a psem, které se využívají v rámci felinoterapie a canisterapie.

Prostorové: areál školy lze rozdělit na několik částí - 2 pavilony kmenových odborných učeben, 1 pavilon tělocvičen, bazénu a školní jídelny, školní zahradu. Při hezkém počasí je možno využít školní zahradu jak pro oddych v době velkých přestávek, tak i pro nácvik pracovních návyků při práci na pozemku.

Technické: jednou z priorit školy vybavit žáky pracovními návyky a znalostmi práce na PC. K tomu slouží dobře vybavené pracovní pracoviště vyučování jak chlapců i dívek, počítačová učebna, která je připojena k internetu.

Počítače jsou též v některých kabinetech, sborovnách školy. Samozřejmostí jsou kopírky.

Hygienické: v každém pavilónu školy jsou pro všechny žáky jednotlivých tříd šatny, dostatečný počet hygienického zázemí, včetně bezbariérového WC a sprchy, které odpovídají hygienickým normám.

Stravování je zajištěno ve školní výdejně, kam dováží obědy zařízení pro školní stravování.

Vzdělávání žáků je zabezpečeno odpovídajícími podmínkami podle platných hygienických a bezpečnostních předpisů a norem.

2.3. Možnosti

a/ zájmové kroužky - každý den dle zájmu dítěte a nabídky učitelů v rámci aktivačního odpoledne

b/ školní družina - celoroční provoz denně pondělí- pátek 6.30 – 16.00h.

Konečná hodina se upravuje aktuálně podle požadavků ze strany zákonných zástupců a možností školy.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupci, výchovné poradkyně, metodici prevence patologických jevů, kolem 60ti učitelů, kolem 30ti vychovatelek a asistentů pedagoga, jejichž počet se mění dle potřeby.

Ve složení sboru převažují ženy. V pedagogickém sboru jsou speciální pedagogové, učitelé s kvalifikací pro 1. i 2. stupeň ZŠ, někteří učitelé mají kvalifikaci pro logopedickou péči, kterou žákům poskytujeme dle potřeby.

Vzhledem k tomu, že stále přibývá žáků s více vadami, je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti psychologie, pedagogiky, osobnostní a sociální výchovy, poruch chování, využívání moderních metod v didaktice předmětů, studiu práce s dětmi s poruchami autistického spektra, kterých též ve škole přibývá.

Školení v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou absolvovalo přes 90% učitelů, velké množství pedagogických pracovníků bylo proškoleno v oblasti restrikcí u osob s afektivním chováním.

Snažíme se také o to, aby kvalifikaci měli nejen učitelé, ale i vychovatelé a asistenti pedagoga. Pro získání vyšší kvalifikace asistentů využíváme kurzu Osobní asistent, pořádaného Společností pro podporu lidí s mentálním postižením v ČR, o. s. Pedagogičtí pracovníci si zvyšují kvalifikaci v rámci DVVP.

2.5. Charakteristika žáků

Školní vzdělávací program Škola hrou s pohodou poskytuje vzdělání dětem se zdravotním znevýhodněním nebo zdravotním postižením.

V rámci tohoto programu může být vytvořen individuální plán, který odpovídá typu znevýhodnění nebo postižení žáka.

Do vzdělávacího programu jsou přijímáni žáci na základě žádosti zákonného zástupce a na základě doporučení školského poradenského zařízení a obvodního lékaře. Prioritně jsou přijímáni žáci s psychiatrickými diagnózami a poruchou autistického spektra, kteří opakovaně selhávají v základních školách běžného typu. Žáci mohou pracovat v menším kolektivu dětí a mají k dispozici nejen učitele, ale i asistenta pedagoga.

2.6. Dlouhodobé projekty

Od roku 2006 do roku 2007 probíhal na škole projekt Člověk a svět práce pod záštitou ESF. V rámci tohoto projektu jsme navázali spolupráci s místní ZOO. Zúčastňujeme se projektu Zelená škola – projekt environmentální výchovy- soutěž v rámci okresu Ústí nad Labem, kdy je věnována pozornost ekologickému vzdělávání a praktické ochraně přírody.

Škola se průběžně zapojuje do projektů EU.

2.7. Spolupráce školy s jinými subjekty

Na škole pracuje sdružení rodičů a školská rada, která se schází dle potřeby, minimálně však dvakrát ročně. Hlavní prioritou naší školy je rovnocenný vztah mezi školou a rodiči. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci se snaží o dobrou komunikaci a spolupráci s nimi. V budově školy sídlí Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením v ČR, o. s., s kterým úzce spolupracujeme. Podílí se na zlepšení materiálního vybavení školy, organizuje svoz dětí do školy a ze školy, organizuje odpolední volnočasové aktivity a garantuje asistenční službu.

Dlouhodobě spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, Speciálně pedagogickými centry v Ústeckém kraji.

Posílena byla spolupráce se střediskem výchovné péče ETOP a s kurátorkami Oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) při Magistrátu města Ústí n. L. Spolupráce probíhá také s mateřskými školkami.

Škola dále spolupracuje s ústavu sociální péče, Střední školou a Gymnáziem Václava Šmejkala. Studenti těchto škol pomáhají zajišťovat různé akce pro naše žáky, v poslední době to jsou muzikálová vystoupení.

Nelze zapomenout na vazbu se zdejší pedagogickou fakultou University Jana Evangelisty Purkyně, kdy budoucí učitelé vykonávají u nás na škole pedagogickou praxi formou náslechu a dlouhodobé praxe.

Spolupráce s odbornými učiteli je dlouhodobá a nespočívá jen v návštěvách, ale i zapojení žáků do praktické činnosti.

Sportovní klub Severák umožňuje sportovní vyžití našich žáků a může se pochlubit účastí na různých sportovních soutěžích a dobrými výsledky.

2.8. Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče mají možnost se prostřednictvím oficiálních webových stránek školy pravidelně seznamovat s novinkami ve škole. Během školního roku se konají rodičovské schůzky, kde mohou zákonní zástupci s pedagogickými pracovníky diskutovat o akcích ve škole, o prospěchu a chování žáků. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy.

Každoročně škola pořádá den otevřených dveří nejen pro zákonné zástupce budoucích prvňáčků, ale i pro širokou veřejnost. Pravidelně každý rok pořádáme Vánoční koncert pro rodiče a přátele školy v Severočeském divadle a účastníme se různých akcí města. Děti a jejich zákonní zástupci se mohou seznámit nejen s budovou školy, pedagogickým sborem, výukovými a výchovnými záměry školy, ale i s různými školními tradicemi a přímo se jich zúčastnit.

Velký význam má pro školu spolupráce se Sdružením rodičů. Spoluorganizuje a finančně podporuje některé akce školy.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji a koncepci školy, mají možnost se vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program „ŠKOLA HROU S POHODOU“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Při jeho tvorbě jsme vycházeli z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům, přičemž jsme respektovali určitá omezení našich žáků, kteří mají zdravotní znevýhodnění nebo zdravotní postižení a etopedické problémy.

Název „ŠKOLA HROU S POHODOU“ není nahodilý. Vychází z tradice naší školy, vyjadřuje myšlenku vzdělávacího programu. Hra je našim žákům blízká, nenásilnou formou se seznamují s novými poznatky. Výuka se prolíná s hrou, aniž by si to žáci uvědomovali.

Vzhledem k tomu, že ve škole vzděláváme žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, není náš školní vzdělávací program specificky zaměřen.

Krédem našeho vzdělávacího programu je připravit žáky k odpovědnému životu, vést je k porozumění, toleranci, snášenlivosti a vzájemné úctě.

Základem je pozitivní vztah k žákovi, k učení, k dospělým, ke světu. Přistupujeme k žáku jako k plnohodnotnému člověku, který má stejná lidská práva a povinnosti.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každé dítě každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním

potřebám vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti všech žáků. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Cílem je šťastný žák, spokojený rodič, spokojený učitel. Žák, který je spokojen ve svém třídním kolektivu, má kladný vztah a důvěru ke svým učitelům.

Chceme poskytovat žákům kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ ve všech vzdělávacích oblastech ŠVP.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

3.2. 1. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V rámci ŠVP jsou na škole uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, s cílem rozvíjet jeho osobnost jako celek, tedy rozvíjet všechny klíčové kompetence.

Kompetence k učení

Vedeme žáky

- k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k využití v praktickém životě.
- k používání obecně užívaných termínů.
- k samostatnosti a zodpovědnosti.
- k poznávání cílů učení a k pozitivnímu vztahu k učení.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky

- k rozpoznání a pochopení problému, hledání příčin a k naplňování řešení problému.
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému.
- k samostatnému řešení problému.
- ke schopnosti obhájit řešení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky

- k vyjádření svých myšlenek a názorů, k jejich logické formulaci.
- ke schopnosti naslouchat, diskutovat, vhodně argumentovat a obhájit svůj názor.
- ke kultivovanému písemnému projevu.
- k porozumění různým typům textů a záznamů.
- k využití moderních komunikačních technologií.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky

- k účinné týmové práci a vytváření příjemné atmosféry.
- ke spolupráci ve skupinách a vytváření pravidel a rolí v týmu.
- k dodržování pravidel slušného chování a fair-play, k ochotě pomoci a schopnosti o pomoc si říct.
- k respektování názoru a zkušenosti druhých, k úctě a ohleduplnosti.
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Vedeme žáky

- k respektování názoru a hodnot druhých lidí, k toleranci.
- k chápání společenských norem a k uplatňování svých práv a povinností ve škole i mimo ni.
- k respektování a ochraně života, svého zdraví i zdraví ostatních, životního prostředí.
- k zodpovědnému chování v krizových situacích.
- k odmítání útlatu a hrubého zacházení.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky

- k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.
- k bezpečnému používání pracovních pomůcek a vybavení školy.
- k ochraně vlastního zdraví, zdraví druhých, k ochraně životního prostředí.
- k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.
- ke kladnému vztahu k práci a dalšímu vzdělávání.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka s SVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují SVP žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka s SVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka s SVP. V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovné poradkyně - evidence žáků s SVP, poradenská pomoc při tvorbě PLPP, IVP, určování termínů zpracování dokumentace pro žáky s SVP, spolupráce s rodiči, pedagogy i vedením školy. Třídní učitelé žáků s SVP - tvorba PLPP, tvorba IVP, spolupráce s ostatními učiteli, s rodiči, výchovnými poradkyněmi, SPC.

SPC a PPP - spolupráce výchovnými poradci, rodiči žáků a žáky s SVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

Na základně doporučení z SPC nebo PPP a žádosti zákonného zástupce může ředitel školy upravit délku vyučování a její organizace dle individuálních potřeb každého žáka s SVP tak, aby bylo zajištěno naplňování výstupů učiva v jednotlivých ročnících.

V oblasti metod výuky:

Metody výuky budou vždy přizpůsobeny potřebám žáků s SVP.

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava obsahu vzdělávání bude stanovena u žáků s SVP v IVP, které zpracuje třídní učitel žáka ve spolupráci s ostatními vyučujícími, pokud to situace bude vyžadovat. IVP se bude zpracovávat na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce a bude předán ke schválení školskému poradenskému zařízení. Po schválení bude předán zákonným zástupcům a založen do dokumentace žáka s SVP.

V oblasti hodnocení:

Žák s SVP bude hodnocen dle školního řádu školy s ohledem na naplňování IVP.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka nadaného a mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka nadaného nebo mimořádně nadaného. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žákům z kulturně a jazykově odlišného prostředí věnujeme dostatečnou pozornost při osvojování českého jazyka, seznamujeme s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi. Současně respektujeme jejich vlastní identitu a zajímáme se o jejich původní prostředí.

V případě potřeby dle doporučení školního poradenského zařízení zpracováváme individuálně vzdělávací plán.

Volíme odpovídající metody a formy práce, vytváříme příznivé klima pro tyto žáky ve školním prostředí.

Spolupracujeme s rodinou a odbornými pracovišti

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů.

[illegible]

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

Evropa a svět nás zajímá							Z, OV	NJ, AJ	HV
Objevujeme Evropu a svět							Z, HV		OV
Jsmo Evropané							ČJ	Z	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

Kulturní diferenciace									ČJ
Lidské vztahy								TV	
Etnický původ								OV	Z, D
Multikulturalita							ČJ		NJ, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity							VKZ		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)									
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ekosystémy				Přv		Pp, Z	Pp		
Základní podmínky života			Prv			Pp, Z		Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv			Přv	Pp		Ch, ČJ	Pp, Ch, Z, F
Vztah člověka k prostředí			Prv			TV, HV			ČJ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)	
---	--

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Na 1. i na 2. stupni realizováno formou projektů v hodinách Informatiky a Výtvarné výchovy.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Stavba mediálních sdělení	
Vnímání autora mediálních sdělení	
Fungování a vliv médií ve společnosti	
Tvorba mediálního sdělení	
Práce v realizačním týmu	

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Začlenění předmětů do vzdělávacích oblastí

Název vzdělávací oblasti	Název vzdělávacího oboru	Název předmětu	Ročník
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u>	Český jazyk a literatura	Český jazyk	1. – 9.
	Cizí jazyk	Anglický jazyk Německý jazyk	3. – 9.
		Další cizí jazyk	7. – 9.
<u>Matematika a její aplikace</u>	Matematika a její aplikace	Matematika	1. - 9.
<u>Informační a komunikační technologie</u>	<u>Informační a komunikační technologie</u>	Informatika	4.5. 6.9.
<u>Člověk a jeho svět</u>	<u>Člověk a jeho svět</u>	Prvouka	1. - 3.
		Přírodověda	4. – 5.
		Vlastivěda	4. – 5.
<u>Člověk a společnost</u>	Dějepis	Dějepis	6. – 9.
	Výchova k občanství	Občanská výchova	6. – 9.
<u>Člověk a příroda</u>	Fyzika	Fyzika	6. – 9.
	Chemie	Chemie	8. – 9.
	Přírodopis	Přírodopis	6. – 9.
	Zeměpis	Zeměpis	6. – 9.
<u>Umění a kultura</u>	Hudební výchova	Hudební výchova	1. – 9.
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1. – 9.
<u>Člověk a zdraví</u>	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	6. - 7.
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	1. – 9.
<u>Člověk a svět práce</u>	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1. – 9.

4.2.Vyučovací předměty na 1. stupni základní školy

OBLAST	Vyučovací předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Celkem	Z toho dispon. hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	7	8	36	3
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0
	Německý jazyk							
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	3	3	3	-	-	15	3
	Přírodověda	-	-	-	2	2		
	Vlastivěda	-	-	-	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	2	1	2	2	9	4
CELKEM		21	21	24	26	26	118	16

4.3.Vyučovací předměty na 2. stupni základní školy

OBLAST	Vyučovací předmět	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Celkem	Z toho disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	5	4	4	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Německý jazyk						
	Další cizí jazyk	-	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	4	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	1	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2	11	0
	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	26	5
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	1	1	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	2	1	2	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	0
	Výchova ke zdraví	1	1	-	-		
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	2	2	3	9	6
CELKEM		29	30	31	32	122	18

4.3.1.Vyučovací předměty na 2. stupni základní školy – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

OBLAST	Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Z toho disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	5	4	4	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Německý jazyk						
	Další cizí jazyk	-	0	0	0	0	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	4	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	1	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2	11	0
	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	26	5
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	1	1	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	2	1	2	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	3	11	0
	Výchova ke zdraví	1	1	-	-		
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	4	4	4	14	6
CELKEM		29	30	31	32	122	18

4. 4. Poznámky k učebním plánům

Tabulka počtu hodin školního učebního plánu podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin v jednotlivých ročnících, celkovou i disponibilní dotaci ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP.

Na 1. stupni je disponibilní časová dotace 16 hodin využita pro posílení předmětů:

Matematika - 5 h

Informatika – 1h

Český jazyk – 3h

Člověk a jeho svět – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda – 3h

Pracovní výchova – 4h

Celkový počet disponibilních hodin na 1. stupni – 16h.

Na 2. stupni je disponibilní časová dotace využita na posílení předmětů:

Český jazyk – 3h

Matematika – 3h

Informatika – 1h

Člověk a příroda – Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis – 5h

Pracovní výchova – 6h

Celkový počet disponibilních hodin na 2. stupni – 18h.

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ředitel školy rozhodně o použití disponibilní časové dotace také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Na 2. stupni u žáků, kteří plní minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, je disponibilní časová dotace využita na posílení předmětů:

Český jazyk – 3h

Matematika – 3h

Informatika – 1h

Člověk a příroda – Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis – 5h

Pracovní výchova – 6h

Celkový počet disponibilních hodin na 2. stupni – 18h.

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ředitel školy rozhodne o použití disponibilní časové dotace také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Vyučovací předmět Další cizí jazyk není vyučován. Hodiny předmětu Další cizí jazyk (6h) jsou využity pro výuku předmětů Tělesná výchova (1h) a Pracovní výchova (5h).

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Učební osnovy předmětů na 1.stupni a 2. stupni (příloha č.1)

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1. Hodnocení žáků

Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Důležitou součástí je také vlastní hodnocení, které každý žák provádí v žákovské knížce. Sám (případně s rodiči) posoudí a zapíše, co se mu za uplynulé období podařilo, co si osvojil, jaké vědomosti a dovednosti získal, jak je schopen jejich aplikace a také jaké má ve vzdělání nedostatky.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech jsou klasifikovány těmito stupni:

- 1 – výborný prospěch
- 2 – chvalitebný prospěch
- 3 – dobrý prospěch
- 4 – dostatečný prospěch
- 5 – nedostatečný prospěch

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno těmito stupni:

- | | | |
|-----------------|----------------|------------------|
| 1 - velmi dobré | 2 – uspokojivé | 3 - neuspokojivé |
|-----------------|----------------|------------------|

Celkový prospěch žáka je hodnocen v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení

stupněm prospěchu horším než 2. - chvalitebným, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) prospěl - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení 5. stupněm – nedostatečný prospěch

c) neprospěl - je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení 5. stupněm – nedostatečný prospěch

d) nehodnocen(a) - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení těmito stupni :

a) pracoval úspěšně

b) pracoval

U žáka s SVP se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru postižení a k doporučení školského poradenského zařízení.

U žáka prvního až devátého ročníku s SVP rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Každý vyučující musí spolupracovat s výchovným poradcem a také s třídním učitelem. Základním předpokladem pro individuální přístup jsou vypracované a schválené individuální plány.

Obecné zásady :

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, **stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.**

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Předměty speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se neklasifikují.

V posledním roce plnění povinné školní docházky a v 5. ročníku při přechodu žáka ke vzdělávání na střední školu vydává škola žákovi výstupní hodnocení. Výstupní hodnocení vydávané žákům obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávací dráhu, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání. Každé hodnocení bude v souladu s pokynem MŠMT.

6.2. Pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- b) Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.
- c) Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- d) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- e) Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- f) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- g) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- a) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- b) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- c) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 3. různými druhy zkoušek (písemnými, ústními, grafickými, praktickými, pohybovými)
 4. didaktickými testy
 5. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 6. analýzou výsledků činnosti žáka
 7. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
 8. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- d) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná je u žáka, pro kterého je tento způsob doporučen ve zprávě ze školského poradenského zařízení.
- e) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- f) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
- g) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Vhodným způsobem o tom informuje i ostatní vyučující. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- h) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (zkoušení – ústní, písemné,...). V případě dlouhé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli, nebo vedení školy.
- i) Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a evidence a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- j) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech

apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

- k) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- l) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- m) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselníky výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- n) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování bezprostředně a prokazatelným způsobem:
 - 1. učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační hodiny)
 - 2. třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, nebo naopak
 - 3. ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování
- o) Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- p) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- q) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do začátku dalšího školního roku, přesný termín určí ředitel školy vždy na závěrečné pedagogické radě daného školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- r) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo
 - zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- s) Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
- t) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- u) Třídní učitelé a vedení školy budou informováni o stavu klasifikace ve třídě nejméně čtyřikrát ročně (na pedagogické radě), v případě potřeby bude po dohodě s vyučujícími informace častější.
- v) Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- w) Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu (první a třetí čtvrtletí), dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

6.4. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- b) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- c) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

- d) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- e) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- f) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě z psychologického vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- g) Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- h) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
Pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- i) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- j) Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- k) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- l) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- m) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- n) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- o) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6.5. Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků a žáků s individuálním vzděláváním

- a) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přearazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel(ka) školy.
- b) Individuálně vzdělávaný žák (individuální vzdělávání může ředitel školy povolit výhradně na 1. stupni) koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.6. Klasifikace žáka

- a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření
 - předměty s převahou praktických činností
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- c) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky předmětu.

6.6.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovedné předměty a matematika.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s minimálními nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.6.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na škole pracovní činnosti, praktika, informační a komunikační technologie, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.6.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova, výchova k občanství.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivé aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalitu projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a žákovu péči o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.6.4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- a) Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- e) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.6.5.Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy

	dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.6.6. Klasifikace chování žáka

- Chování žáka se klasifikuje samostatně, a to i v případě použití širšího slovního hodnocení.
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Postihování chování žáka mimo školu

Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

7. PŘÍLOHY